

I SFERA FIZYCZNA

Cel ogólny: Propagowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie odpowiedzialności za wartość życia

Cele szczegółowe:

- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych
- kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi
- motywowanie do zdrowego stylu życia
- zaznajamianie z zagrożeniami zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Przewidywane efekty
1.	Dbanie o higienę i własny wizerunek	Godziny wychowawcze - kultura ubioru i słowa	Wychowawcy	Cały rok	Uczeń dba o własną higienę i higienę swojego otoczenia, dobiera strój stosownie do okoliczności,
2.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	- zajęcia dydaktyczne (w-f, biologia, chemia, obsługa klienta), - zajęcia pozalekcyjne z w-f, - realizacja programów prozdrowotnych – wdż, godziny wychowawcze	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas	Wg planów wynikowych poszczególnych przedmiotów	Uczeń ma większą świadomość prozdrowotną
3.	Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem wolnym, rozwijanie zainteresowań uczniów	- rozpoznanie dotychczasowych zainteresowań - godziny wychowawcze, ankiety, - zajęcia pozalekcyjne z w-f, - udział w zawodach sportowych, - kółka zainteresowań w zależności od potrzeb uczniów, - udział w konkursach przedmiotowych i profilaktycznych	Wychowawcy klas Nauczyciele w-f	Wg planów wynikowych godzin wychowawczych	Uczeń prawidłowo gospodaruje czasem wolnym, rozwija swoje zainteresowania

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Przewidywane efekty
4.	Dbanie o bezpieczeństwo	- monitoring, dyżury międzylekcyjne, - udział rodziców w imprezach szkolnych, - diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa (ankiety 2 razy w roku)	Nauczyciele dyżurujący Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok Wg kalendarza	Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, rodzice wspierają działania szkoły, czują się odpowiedzialni za wychowanie dzieci, szkoła poznaje i przeciwdziała zagrożeniom
5.	Odpowiedzialność za dyscyplinę w szkole	- monitorowanie dyżurów nauczycieli - apele porządkowe i informacyjne - rozmowy z uczniami naruszającymi regulaminy i ich rodzicami, - konsekwentne przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły	Wicedyrektor/dyrektor Dyrektor/wicedyrektor Wychowawcy, dyrekcja, pedagog	Cały rok Przynajmniej 1 raz w semestrze Wg potrzeb	Nauczyciele odbywają dyżury Lepszy przepływ informacji pomiędzy dyrekcją a uczniami, uczniowie przestrzegają zasad zachowania zapisanych w statucie

II SFERA PSYCHICZNA

Cel ogólny: Osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Ukierunkowanie na uzyskanie harmonii wewnętrznej.

Cele szczegółowe:

- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji
- wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie
- zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i emocjonalnego

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Przewidywane efekty
1.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości	- zajęcia z komunikacji interpersonalnej,	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych i podstaw przedsiębiorczości, pedagog szkolny	Wg potrzeb	Uczeń ma poczucie własnej wartości, jest pewny siebie,

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Przewidywane efekty
2.	Wzbudzanie motywacji wewnętrznej i potrzeby sukcesu	- stosowanie wzmocnień pozytywnych - praca na mocnych stronach ucznia - konkursy i zawody sportowe	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Wychowawcy klas	Cały rok	Uczeń ma motywację wewnętrzną do samorozwoju i zdobywania wiedzy i poczucie satysfakcji ze swoich osiągnięć
3.	Kształcenie umiejętności akceptacji siebie	- autoprezentacja, analiza SWOT- przedmioty zawodowe,	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	Wg planów wynikowych	Uczeń potrafi określić swoje słabe i mocne strony, potrafi zaprezentować siebie na rynku pracy
4.	Doskonalenie umiejętności związanych z procesem uczenia się	- godziny wychowawcze	Wychowawcy, pedagog	W miarę potrzeb	Uczniowie efektywniej się uczą i uzyskują lepsze wyniki
5.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją	- zajęcia warsztatowe	Wychowawcy, pedagog	Wg potrzeb	Uczeń nabywa umiejętności radzenia sobie z agresją, uczeń nawiązuje poprawne relacje z innymi, poznaje techniki relaksacyjne
6.	Kształtowanie kreatywności	- zajęcia artystyczne, - konkurs Mistrz Merchandisingu, - dbanie o wystrój sal lekcyjnych i korytarzy szkolnych, - imprezy, występy artystyczne	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, samorząd uczniowski	Wg potrzeb	Uczniowie są zaangażowani w życie szkolne, wykazują się pomysłowością i inicjatywą
7.	Uświadamianie szkodliwości używek	- godziny wychowawcze - zajęcia na temat szkodliwości używek, filmy pogładowe, - gazetki szkolne, ulotki - vos –tematyka używek	Wychowawcy, pedagog, nauczyciel vos	Wg potrzeb	Uczniowie są świadomi szkodliwości używek
6.	Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z technologią informacyjną	- godziny wychowawcze, przedmioty informatyczne- uświadamianie skutków, - ankieta wśród uczniów dotycząca różnych zagrożeń, - poruszanie problemu zagrożeń na spotkaniach z rodzicami	Wychowawcy, nauczyciele, przedmiotów informatycznych	Wg potrzeb	Uczniowie są świadomi zagrożeń i szkodliwości płynących z używania technologii oraz bezpiecznie z niej korzystają

III SFERA SPOŁECZNA

Cel ogólny: Nabywanie umiejętności wywiązywania się z pełnionych ról społecznych obecnie i w przyszłości. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności analizy wzorów i norm społecznych.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi
- wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej
- propagowanie ekologicznego stylu życia
- zapobieganie zachowaniom agresywnym
- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Przewidywane efekty
1.	Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich służących prawidłowemu funkcjonowaniu ucznia w grupie rówieśniczej i w społeczeństwie	- nauka umiejętności społecznych - lekcje wychowawcze, wolontariat, imprezy klasowe, wycieczki, zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, otrzęsiny klas pierwszych, - stosowanie się do zasad fair play na zawodach sportowych, konkursach i w życiu	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, samorząd uczniowski	Cały rok Wg potrzeb	Uczeń prawidłowo funkcjonuje w społeczeństwie, jest tolerancyjny i empatyczny, uczeń nabywa umiejętności organizacyjnych, pełni różne role społeczne, w swoich działaniach uwzględnia potrzeby innych, stosuje się do ustalonych zasad, umie zarówno wygrywać jak i przegrywać.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Przewidywane efekty
2.	Poprawa frekwencji	<ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie uczniów z najwyższą frekwencją po każdym semestrze nauki- nagrody książkowe, rzeczowe, dyplomy, punkty dodatnie - rywalizacja klas dotycząca frekwencji - wykresy z frekwencją miesięczną umieszczane w gablocie ściiennej - konsekwentne przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły dotyczące frekwencji - kontakt z rodzicami uczniów często opuszczających zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia 	<p>Wychowawcy, dyrektor</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Koniec każdego semestru</p> <p>Co miesiąc</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>	Zmniejsza się absencja uczniów na zajęciach lekcyjnych, uczeń zna zapisy Statutu szkoły i ponosi konsekwencje ich nieprzestrzegania
3.	Angażowanie rodziców do wspierania działań wychowawczych szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z opiekunami uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem rodziców uczniów sprawiających problemy wychowawcze, - wdrażanie rodziców do współtworzenia dokumentów szkolnych 	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Rodzice i opiekunowie</p>	Wg potrzeb	Uczniowie i ich rodzice znają zasady funkcjonowania w szkole, współtworzą je i stosują się do nich,
4.	Współpraca z pracodawcami	<ul style="list-style-type: none"> - wymiana informacji o zachowaniu uczniów klas zawodowych, - wysyłanie informacji o ilości godzin nieusprawiedliwionych 	<p>Kierownik szkolenia</p> <p>pedagog,</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Co miesiąc</p>	Pracodawcy uczestniczą w procesie wychowania uczniów
5.	Współpraca z kuratorami społecznymi i sądowymi	<ul style="list-style-type: none"> - udzielanie informacji o zachowaniu i frekwencji uczniów będących pod opieką kuratorów 	Pedagog, wychowawcy	Wg potrzeb	Kuratorzy wspierają działania szkoły, uczniowie lepiej funkcjonują w szkole i poza nią,
6.	Aktywizowanie uczniów do działania na rzecz środowiska i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - włączanie uczniów do działań związanych z akcjami ogólnopolskimi np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Sprzątanie Świata i inne akcje charytatywne, wolontariat 	<p>Opiekunowie</p> <p>wolontariatu,</p> <p>wychowawcy</p>	Wg potrzeb	Uczniowie są wrażliwi, posiadają potrzebę pomagania

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Przewidywane efekty
7.	Radzenie sobie ze stresem	- lekcje wychowawcze, przedmioty zawodowe	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów	Wg potrzeb	Uczeń posiada umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych,
8.	Reagowanie w sytuacjach zachowań agresywnych	- spotkania z pracownikiem policji - zajęcia na temat agresji i przemocy - zawieranie kontraktów z agresorami , - rozmowy dyscyplinujące	Pracownicy szkoły, Uczniowie, Rodzice i opiekunowie Wychowawcy, pedagog	Wg potrzeb	Zmniejszenie agresji, podniesienie umiejętności panowania nad emocjami
9.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów	- ćwiczenie umiejętności w różnych aspektach procesu komunikacji (nawiązywanie kontaktu, uważne słuchanie, wyrażanie swoich uczuć itp.) - ćwiczenie zachowań asertywnych - nauka negocjacji	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, pedagog	Wg planów wynikowych	Uczeń zna zasady komunikacji interpersonalnej i potrafi umiejętnie rozwiązywać konflikty, jest asertywny
10.	Kształtowanie postaw proekologicznych	- konkursy, wycieczki, akcje, Sprzątanie Świata,	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	Wg potrzeb	Uczeń przyjmuje postawę ekologiczną i zna jej wartość
11.	Przygotowanie do pełnego i świadomego uczestnictwa w rynku pracy	- prowadzenie doradztwa zawodowego - spotkania z pracownikami Urzędu Pracy - spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni - monitorowanie losów absolwentów - Tydzień kariery	Doradca zawodowy, wychowawcy	Wg potrzeb	Uczeń posiada wiedzę o rynku pracy, o możliwościach dalszego kształcenia, szkoła śledzi losy absolwentów
12.	Rozwijanie samorządności społecznej	- udział uczniów w Młodzieżowej Radzie Miejskiej, Samorządzie Uczniowskim, samorządach klasowych,	Opiekun MRM, opiekun SU, wychowawcy	Cały rok	Uczeń zna zasady demokracji, uczestniczy w procedurach demokratycznych, pełni role społeczne,
13.	Monitorowanie zachowań uczniów poza szkołą	- uwzględnienie zachowania uczniów poza szkołą przy wystawianiu ocen z zachowania, rozmowy dyscyplinujące, kontrakty, punkty z zachowania, rozmowy z rodzicami,	Nauczyciele, kierownik szkolenia praktycznego, policja, straż miejska	Cały rok	Uczeń godnie reprezentuje swoją szkołę

IV SFERA DUCHOWA

Cel ogólny: Kształtowanie stabilnego systemu wartości, poczucia sensu życia i zakorzenienia w rodzinę i naród

Cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków
- kształtowanie postaw, respektowanie norm i wychowanie w duchu tolerancji i wartości
- przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa
- szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Przewidywane efekty
1.	Kształtowanie wrażliwości moralnej	- zapoznanie uczniów z Kodeksem Etyki Ucznia ZSZ i Dekalogiem Patrioty, -zapoznanie z wartością i znaczeniem rodziny,	Nauczyciele	Wg planów wynikowych	Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła, zna i stosuje zapisy kodeksu etyki ucznia ZSZ i dekalogu patrioty, docenia rolę rodziny
2.	Działania zmierzające do podwyższenia czytelnictwa	- formy zaproponowane przez bibliotekarza,	Pracownik biblioteki	Zgodnie z planem pracy bibliotekarza	Uczeń chętniej czyta, zna najpiękniejsze dzieła literatury, bohaterów literackich,
3.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz więzi z tradycją szkolną i środowiskiem lokalnym	- uczestnictwo uczniów w miejskich Obchodach Narodowego Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja i Dniu Pamięci Żołnierzy Wyklętych - konkurs wiedzy o patronie szkoły - prowadzenie kroniki szkolnej - wykonywanie przez całą społeczność szkolną hymnu narodowego na uroczystych apelach	Wyznaczeni nauczyciele B. Bartnik Wyznaczony nauczyciel Wychowawcy klas	Zgodnie z kalendarzem Cały rok Zgodnie z kalendarzem	Uczeń posiada świadomość patriotyczną i obywatelską, zna historię szkoły i sylwetkę patrona, ma poczucie przynależności do społeczności uczniowskiej naszej szkoły.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Przewidywane efekty
		<ul style="list-style-type: none"> - wykonywanie ściennych gazetek o tematyce społeczno-historycznej - konkurs wiedzy o regionie i ziemi węgorszewskiej - wycieczki tematyczne - konkurs pieśni patriotycznych 	<p>Nauczyciele geografii</p> <p>Nauczyciel WOS Dariusz Zwierzchowski</p>		
	Wyrabianie i podtrzymywanie przekonania, że rodzina jest najważniejszym dobrem	- godziny wychowawcze, język polski, wdż., religia	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Wg planów wynikowych	Uczeń zna wartość rodziny, jej znaczenie oraz ważność funkcjonowania w niej
	Podkreślanie ważności znaczenia tradycji i obyczajów domowych, poszanowanie tradycji rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - wigilie klasowe 	Wychowawcy klas,	Wg planów wynikowych, wg kalendarza	Uczeń poznaje tradycje i obyczaje rodzinne, podtrzymuje je oraz w nich uczestniczy
4.	Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych kultur i wartości	- prelekcje, filmy, zajęcia edukacyjne (WOS, geografia), wycieczki	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów		Uczeń zna różne systemy wartości, obyczaje i prawa, w swoim zachowaniu kieruje się zasadą tolerancji
5.	Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i osób starszych	<ul style="list-style-type: none"> - wizyty w Domu Pomocy Społecznej - udział w akcjach charytatywnych, - wspieranie niepełnosprawnych uczniów naszej szkoły 	Opiekunowie wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele		Uczeń rozumie osoby niepełnosprawne i starsze , posiada potrzebę niesienia im pomocy