

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH

W WĘGORZEWIE

Zmodyfikowany w roku szkolnym 2025/2026

Uchwalony w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 15.09.2025r.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został zmodyfikowany na podstawie diagnozy w zakresie potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- obowiązujących aktów prawnych
- dotychczasowych doświadczeń szkoły
- wyników ewaluacji programu przeprowadzonej w roku szkolnym 2019/2020
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych.

Modyfikacja obejmuje: uaktualnienie o nowe kierunki polityki oświatowej państwa, czynniki ryzyka i czynniki chroniące wynikające z diagnozy, szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2025/2026 oraz uzupełnienie harmonogramu działań o nowe zadania wynikające z wyżej wymienionych punktów. Pozostałe elementy SPWP pozostają bez zmian.

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa, ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie

wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące czynniki ryzyka i chroniące:

Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego
- brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej
- poczucie przynależności do społeczności szkolnej
- uczenie empatii i wrażliwości na potrzeby innych
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz innych
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy rodzinie.

Czynniki ryzyka:

- brak motywacji i chęci do nauki
- duża absencja uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwłaszcza w klasach branżowych
- agresja słowna, nieumiejętność radzenia sobie ze złością, trudnymi emocjami
- trudności nad kontrolą i panowaniem nad zachowaniem u niektórych uczniów
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją
- niepowodzenia szkolne
- zaburzone relacje w rodzinach na płaszczyźnie rodzice- dzieci

Szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2025/2026:

- wzmożone działania ukierunkowane na poprawę aktywności fizycznej uczniów, promocja zdrowego trybu życia
- kształtowanie postaw patriotycznych , społecznych, obywatelskich
- upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci
- wsparcie psychologiczno- pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb.
- profilaktyka przemocy rówieśniczej , wsparcie w kryzysach psychicznych
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny
- wzmocnienie edukacji ekologicznej

I. SFERA FIZYCZNA

Cel ogólny: Propagowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie odpowiedzialności za wartość życia

Cele szczegółowe:

- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych
- kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi
- motywowanie do zdrowego stylu życia
- zaznajamianie z zagrożeniami zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia
- kształtowanie postaw w zakresie funkcjonowania z COVID- 19
- nauka udzielania pierwszej pomocy

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Przewidywane efekty
1.	Dbanie o higienę i własny wizerunek	Godziny wychowawcze - kultura ubioru i słowa, Dzień Białej Koszuli - wprowadzenie w klasach dyżurnych- odpowiedzialnych za dbanie o porządek i czystość w salach	Wychowawcy	Cały rok	Uczeń dba o własną higienę i higienę swojego otoczenia, dobiera strój stosownie do okoliczności,
2.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	- zajęcia dydaktyczne (w-f, biologia, chemia, obsługa klienta), - realizacja programów prozdrowotnych -, edukacja zdrowotna, godziny wychowawcze - akcje edukacyjne- np. Dzień Zdrowego Śniadania, Tydzień zdrowego odżywiania, Dzień bez słodyczy - kampania społeczna (szkolna) „Wiem, co jem” - zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach edukacji zdrowotnej - gazetki ścienne promujące zdrowy	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas nauczyciele edukacji zdrowotnej	Wg planów wynikowych poszczególnych przedmiotów	Uczeń ma większą świadomość prozdrowotną. Potrafi wykształcić dobre nawyki żywieniowe i ruchowe, co przyszłości może zmniejszyć u niego ryzyko chorób cywilizacyjnych i otyłości.

		styl życia (klasy, korytarze) -organizacja klasowych wycieczek np. rowerowych, kajakowych; gier terenowych -wykorzystanie potencjału nowej sali gimnastycznej; -zachęcenie uczniów do zapoznania się z ofertą miasta w zakresie organizacji pozaszkolnych zajęć sportowych - zajęcia z udzielania pierwszej pomocy na lekcjach EDB, biologii, animacji czasu wolnego, godzinach wychowawczych	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas	Wg planów wynikowych poszczególnych przedmiotów	Uczeń uzyskuje wiedzę i umiejętności mogące uratować życie drugiej osobie oraz rozwija swoją wrażliwość na drugiego człowieka
3.	Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem wolnym, rozwijanie zainteresowań uczniów	- udział w zawodach sportowych, - kółka zainteresowań w zależności od potrzeb uczniów, - udział w konkursach przedmiotowych i profilaktycznych	Wychowawcy klas Nauczyciele w-f	Wg planów wynikowych godzin wychowawczych	Uczeń prawidłowo gospodaruje czasem wolnym, rozwija swoje zainteresowania
4.	Dbanie o bezpieczeństwo uczniów	- dyżury międzylekcyjne, - udział rodziców w imprezach szkolnych, - zapoznanie uczniów klas I i przypomnienie uczniom klas starszych zapisów Statutu szkoły w części dotyczącej praw i obowiązków uczniów oraz regulaminem zachowania - zapoznanie uczniów klas I i przypomnienie uczniom klas starszych	Nauczyciele dyżurujący Wychowawcy klas, Wychowawcy klas Wychowawcy klas pedagog szkolny	Cały rok Wg kalendarza wrzesień 2025 wrzesień 2025	Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, rodzice wspierają działania szkoły, czują się odpowiedzialni za wychowanie dzieci, szkoła poznaje i przeciwdziała zagrożeniom

		procedur zachowania się w sytuacjach nadzwyczajnych - diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa (ankiety 2 razy w roku) - bieżąca diagnoza i analiza środowiska szkolnego pod kątem występowania zachowań agresywnych (obserwacja, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami) - wykorzystanie monitoringu wizyjnego do ustalania przebiegu zdarzeń w przypadku zachowań agresywnych - natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny szkolnej - spotkania młodzieży klas pierwszych z przedstawicielami Policji lub kuratorami sądowymi, w razie potrzeb również klas starszych	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny - osoby upoważnione do korzystania z monitoringu - wszyscy pracownicy szkoły - pedagog szkolny	Październik 2025 Czerwiec 2026 Cały rok W miarę potrzeb W miarę potrzeb - październik/listopad 2025	
5.	Odpowiedzialność za dyscyplinę w szkole	- monitorowanie dyżurów nauczycieli - apele porządkowe i informacyjne -rozmowy z uczniami naruszającymi regulaminy i ich rodzicami, - konsekwentne przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły	Wicedyrektor/dyrektor Dyrektor/wicedyrektor Wychowawcy, dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok Przynajmniej 1 raz w semestrze Wg potrzeb	Nauczyciele odbywają dyżury Lepszy przepływ informacji pomiędzy dyrekcją a uczniami, uczniowie przestrzegają zasad zachowania zapisanych w statucie
6.	Dbanie bezpieczeństwa uczniów związane z COVID-19.	- zapoznanie uczniów klas pierwszych i przypomnienie klasom starszym procedur postępowania związanego z COVID-19	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień oraz wg potrzeb	Uczeń dba o siebie oraz swoją rodzinę w czasie pandemii. Wie, że jest odpowiedzialny za

					zdrowie swoje oraz innych.
7.	Profilaktyka chorób zakaźnych, nowotworowych	-Realizowanie zajęć z profilaktyki chorób zakaźnych (WZW, HPV, czerniak) - zajęcia edukacji zdrowotnej dotyczące chorób zakaźnych i nowotworowych	-PSSE - nauczyciele Edukacji zdrowotnej - pedagog szkolny	W miarę potrzeb	Uczeń ma większą świadomość dotyczącą chorób zakaźnych i nowotworowych. Zna działania, które pozwolą mu ich uniknąć w przyszłości.

II. SFERA PSYCHICZNA

Cel ogólny: Osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Ukierunkowanie na uzyskanie harmonii wewnętrznej.

Cele szczegółowe:

- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji
- wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy , sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie
- zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i emocjonalnego
- wsparcie uczniów, którzy przybyli z Ukrainy i rozpoczęli naukę w polskiej szkole
- profilaktyka przemocy rówieśniczej

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Przewidywane efekty
1.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości	- zajęcia z komunikacji interpersonalnej, - zajęcia edukacji zdrowotnej	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych i podstaw przedsiębiorczości, pedagog szkolny	Wg potrzeb	Uczeń ma poczucie własnej wartości, jest pewny siebie, ma pozytywne nastawienie do życia. Potrafi lepiej radzić sobie z wyzwaniami,

			nauczyciele edukacji zdrowotnej		stresem i krytyką. Rzadziej popada w zachowania ryzykowne.
2.	Wzbudzanie motywacji wewnętrznej i potrzeby sukcesu	- stosowanie wzmocnień pozytywnych - praca na mocnych stronach ucznia - stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu wszystkim uczniom, niezależnie od ich możliwości psychofizycznych - konkursy i zawody sportowe	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Wychowawcy klas	Cały rok Cały rok	Uczeń ma motywację wewnętrzną do samorozwoju i zdobywania wiedzy i poczucie satysfakcji ze swoich osiągnięć
3.	Kształcenie umiejętności akceptacji siebie	- autoprezentacja, analiza SWOT- przedmioty zawodowe, - zajęcia Edukacji zdrowotnej	Nauczyciele przedmiotów zawodowych nauczyciele Edukacji zdrowotnej	Wg planów wynikowych	Uczeń potrafi określić swoje słabe i mocne strony, potrafi zaprezentować siebie na rynku pracy
4.	Wyrównywanie deficytów rozwojowych w szczególności u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	- dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów, zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Na bieżąco, W miarę potrzeb	Uczeń pomimo ograniczeń osiąga pozytywne wyniki w nauce
5.	Wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości	- przydzielanie uczniom zadań na miarę ich możliwości - stosowanie jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych - doskonalenie treści, metod, organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów na poszczególnych przedmiotach	Wychowawcy, nauczyciele	Na bieżąco	Uczniowie uczą się systematyczności, obowiązkowości i odpowiedzialności oraz rzetelnego podejścia do obowiązku nauki
6.	Pomoc w pokonywaniu trudności dydaktycznych	- godziny wychowawcze – doskonalenie umiejętności związanych z procesem uczenia się, wskazywanie sposobów skutecznego i efektywnego uczenia się	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny	W miarę potrzeb	Uczniowie efektywniej się uczą i uzyskują lepsze wyniki

7.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją	- reagowanie na zachowania negatywne uczniów na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz podczas przerw - zajęcia edukacji zdrowotnej - kampania szkolna „Stop przemocy- wybieram szacunek” - organizacja Dnia Życzliwości, Dnia dobrego Słowa - lekcje wychowawcze dotyczące hejtu	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny - wszyscy nauczyciele - nauczyciele edukacji zdrowotnej	Wg potrzeb	Uczeń nabywa umiejętności radzenia sobie z agresją, uczeń nawiązuje poprawne relacje z innymi, poznaje techniki relaksacyjne
8.	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów	- dbanie o wystrój sal lekcyjnych i korytarzy szkolnych, - Szkolna Internetowa Gra Giełdowa - gra edukacyjna „Kawiarenka” wymagająca strategii, planowania i rozumienia zależności matematycznych - realizacja zajęć interdyscyplinarnych, wspólne projekty łączące matematykę, fizykę, chemię, biologię np. „Matematyka w przyrodzie”, „Chemia w kuchni”. - konkursy wykorzystujące kreatywność uczniów np. konkurs matematyczno-angielski - zajęcia kreatywne w ramach przedmiotów zawodowych - korzystanie na lekcjach z aplikacji typu Kahoot. Quizlet i innych - lekcje ZUS	Wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski	Wg potrzeb	Uczniowie są zaangażowani w życie szkolne, wykazują się pomysłowością i inicjatywą. Kształcą umiejętność twórczego myślenia i rozwiązywania problemów. Będą potrafili dostosować się do zmieniającego się świata i rynku pracy.
9.	Uświadamianie szkodliwości używek	- godziny wychowawcze - zajęcia na temat szkodliwości używek, filmy pogładowe,	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny nauczyciel	Wg potrzeb	Uczniowie są świadomi szkodliwości używek, otrzymują rzetelną wiedzę

		- gazetki szkolne, ulotki - wos –tematyka używek - zajęcia Edukacji zdrowotnej - konkursy dotyczące szkodliwości używek	wos nauczyciele Edukacji zdrowotnej		na temat zagrożeń związanych z ich stosowaniem. Uświadamiają sobie skutki zdrowotne, psychiczne i społeczne wynikające ze stosowania używek. Uczniowie rozwijają umiejętność asertywności i radzenia sobie z presją rówieśniczą.
	Cykl zajęć dotyczących wzmocnienia zdrowia psychicznego młodzieży	- zajęcia dotyczące depresji oraz związku między depresją a mediami społecznościowymi - zajęcia dotyczące odporności psychicznej młodzieży	Pedagog , psycholog szkolny	Wg potrzeb	Uczniowie potrafią rozpoznawać i nazywać własne emocje. Młodzież lepiej rozumie depresję i wie, kiedy należy szukać pomocy. Uczniowie rozwijają empatię i potrafią wspierać siebie i innych w trudnych momentach. Budują odporność psychiczną i potrafią radzić sobie ze stresem.
10.	Adaptacja uczniów z Ukrainy do warunków szkolnych	- zapewnienie opieki psychologa - w razie potrzeby dodatkowe lekcje języka polskiego mające na celu zniwelowanie bariery językowej - rozmowy z rodzicami oraz samymi uczniami na temat ich zainteresowań, mocnych stron, problemów itd. - integracja uczniów z Ukrainy z klasą	Zespół do opieki nad młodzieżą z Ukrainy, Nauczyciele Psycholog szkolny	Cały rok	Uczniowie z Ukrainy nabywają umiejętności odnalezienia się w rzeczywistości szkolnej , nawiązują pozytywne relacje z młodzieżą, powoli odzyskują komfort psychiczny.

		oraz młodzieżą szkolną			
11.	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych	- dostosowanie narzędzi, metod i form pracy stosowanych w zdalnym nauczaniu, do możliwości psychofizycznych uczniów - dostarczanie wiedzy na temat odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych i zagrożeń związanych z technologią informacyjną - propozycja filmów skierowanych do uczniów i nauczycieli dotyczących cyfrowej równowagi ze strony: https://piotrpolakedu.cba.pl/wych/wcr.html ; -uświadamianie tzw. pokoleniu płatków śniegu, że są uwikłani w media społecznościowe i jakie mogą być tego konsekwencje, -realizacja podczas zajęć z przedmiotów informatycznych/ godzin wychowawczych tematów związanych z cyberbezpieczeństwem, zagrożeniami w sieci;	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok Czas nauki zdalnej Według potrzeb cały rok	Uczniowie i rodzice mają stały kontakt ze szkołą. Uczniowie są świadomi zagrożeń i szkodliwości płynących z używania technologii oraz bezpiecznie z niej korzystają.

III. SFERA SPOŁECZNA

Cel ogólny: Nabywanie umiejętności wywiązywania się z pełnionych ról społecznych obecnie i w przyszłości. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności analizy wzorów i norm społecznych.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi
- wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej
- propagowanie ekologicznego stylu życia
- zapobieganie zachowaniom agresywnym
- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia
- zapoznanie z wartościami i znaczeniem rodziny, podniesienie jej rangi oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny
- kształcenie właściwych postaw szlachetności.
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Przewidywane efekty
1.	Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich, postaw szlachetności służących prawidłowemu funkcjonowaniu ucznia w grupie rówieśniczej i w społeczeństwie	- nauka umiejętności społecznych na lekcjach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych (komunikacja interpersonalna, współpraca, jak sobie radzić ze stresem i trudnymi emocjami itp.), wolontariat, imprezy klasowe, wycieczki, zajęcia integracyjne w klasach pierwszych - stosowanie się do zasad fair play na zawodach sportowych, konkursach i w życiu - zajęcia edukacji zdrowotnej	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny , psycholog szkolny, nauczyciele, samorząd uczniowski	Cały rok Wg potrzeb	Uczeń prawidłowo funkcjonuje w społeczeństwie, jest tolerancyjny i empatyczny, uczeń nabywa umiejętności organizacyjnych, pełni różne role społeczne, w swoich działaniach uwzględnia potrzeby innych, stosuje się do ustalonych zasad , umie zarówno wygrywać jak i przegrywać.
2.	Poprawa frekwencji	- nagradzanie uczniów z najwyższą	Wychowawcy, dyrektor	Koniec każdego	Zmniejsza się absencja

		frekwencją po każdym semestrze nauki- dyplomy - comiesięczna analiza frekwencji przeprowadzana przez pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego, rozmowy z uczniami, którzy mają niską frekwencję, w razie potrzeby rozmowy z rodzicami tych uczniów - konsekwentne przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły dotyczące frekwencji - kontakt z rodzicami uczniów często opuszczających zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny Wychowawcy Wychowawcy, pedagog	semestru Co miesiąc Cały rok Wg potrzeb	uczniów na zajęciach lekcyjnych, uczeń zna zapisy Statutu szkoły i ponosi konsekwencje ich nieprzestrzegania
3.	Angażowanie rodziców do wspierania działań wychowawczych szkoły.	- współpraca z opiekunami uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem rodziców uczniów sprawiających problemy wychowawcze, - wdrażanie rodziców do współtworzenia dokumentów szkolnych	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny Dyrekcja szkoły Rodzice i opiekunowie	Wg potrzeb	Uczniowie i ich rodzice znają zasady funkcjonowania w szkole, współtworzą je i stosują się do nich
4.	Współpraca z pracodawcami	- wymiana informacji o zachowaniu uczniów klas zawodowych, - wysyłanie informacji o ilości godzin nieusprawiedliwionych - organizowanie egzaminu zawodowego we współpracy z pracodawcami z uwzględnieniem	Kierownik szkolenia pedagog, pedagog specjalny	Wg potrzeb Co miesiąc	Pracodawcy uczestniczą w procesie wychowania uczniów, uczniowie zapoznają się z nowoczesnymi technologiami oraz rzeczywistymi warunkami

		współczesnych technologii, sprzętu, oprogramowania - wycieczki edukacyjne, wizyty studyjne/ wycieczki do pracodawców			pracy
5.	Współpraca z kuratorami społecznymi i sądowymi	- udzielanie informacji o zachowaniu i frekwencji uczniów będących pod opieką kuratorów	Pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	Wg potrzeb	Kuratorzy wspierają działania szkoły, uczniowie lepiej funkcjonują w szkole i poza nią,
6.	Aktywizowanie uczniów do działania na rzecz środowiska i szkoły, kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, rozwijanie kompetencji przyrodniczych uczniów	- włączanie uczniów do działań związanych z akcjami ogólnopolskimi np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Sprzątanie Świata i inne akcje charytatywne, wolontariat - konkursy szkolne: geograficzne, ekologiczne, turystyczne - warsztaty terenowe w trakcie lekcji geografii - lekcje terenowe z przedmiotów zawodowych turystycznych - szkolna zbiórka odpadów recyklingowych	Opiekunowie wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb	Uczniowie są wrażliwi, posiadają potrzebę pomagania. Kształtowane są postawy proekologiczne i kompetencje przyrodnicze
7.	Radzenie sobie ze stresem	- lekcje wychowawcze, przedmioty zawodowe, zajęcia edukacji zdrowotnej	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele edukacji zdrowotnej, nauczyciele przedmiotów	Wg potrzeb	Uczeń posiada umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych,
8.	Reagowanie w sytuacjach zachowań agresywnych	- spotkania z pracownikiem policji lub kuratorami sądowymi	Pracownicy szkoły, Uczniowie,	Wg potrzeb	Zmniejszenie agresji, podniesienie umiejętności

		- zajęcia na temat agresji i przemocy - zawieranie kontraktów z agresorami , - rozmowy dyscyplinujące - zajęcia edukacji zdrowotnej	Rodzice i opiekunowie Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny nauczyciele Edukacji zdrowotnej		panowania nad emocjami
9.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów	- ćwiczenie umiejętności w różnych aspektach procesu komunikacji (nawiązywanie kontaktu, uważne słuchanie, wyrażanie swoich uczuć itp.) - ćwiczenie zachowań asertywnych - nauka negocjacji - zajęcia edukacji zdrowotnej	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele edukacji zdrowotnej, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Wg planów wynikowych	Uczeń zna zasady komunikacji interpersonalnej i potrafi umiejętnie rozwiązywać konflikty, jest asertywny
10.	Kształtowanie postaw proekologicznych	- włączanie uczniów do działań związanych z akcjami ogólnopolskimi np. Sprzątanie Świata - włączanie uczniów w prowadzenie warsztatów ekologicznych dla szkół podstawowych - organizacja konkursów ekologicznych na szczeblu szkolnym i powiatowym - organizacja warsztatów terenowych- lekcje geografii - organizacja lekcji terenowych przedmiotów turystycznych - organizacja szkolnej zbiórki odpadów recyklingowych - organizacja akcji ekologicznych np. Piknik Ekologiczny	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i turystycznych	Wg potrzeb	Uczeń przyjmuje postawę ekologiczną i zna jej wartość. Staje się odpowiedzialny za środowisko naturalne.
11.	Przygotowanie do pełnego i	- prowadzenie doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy,	Wg potrzeb	Uczeń posiada wiedzę o

	świadomego uczestnictwa w rynku pracy	-spotkania z pracownikami Urzędu Pracy - spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni - monitorowanie losów absolwentów - Tydzień kariery - realizacja praktyk zawodowych w technikum w ramach projektu Erasmus+ - udział uczniów w Mistrzostwach Biznesu i Zarządzania organizowanych przez REVAS -organizacja wycieczek edukacyjnych; -organizacja warsztatów językowych i zawodowych (Londyn 2023); -realizacja programu edukacyjnego Lekcje z ZUS; -organizacja Dnia Zawodowca przy współpracy pracodawców -"Mój dzień na praktykach" - fotorelacja uczniów z zajęć realizowanych podczas praktycznej nauki zawodu bądź praktyk zawodowych.	wychowawcy		rynku pracy, o możliwościach dalszego kształcenia, odbywa praktyki zagraniczne dzięki którym pogłębia znajomość języka oraz poznaje zagraniczne środowisko pracy, szkoła śledzi losy absolwentów
12.	Rozwijanie samorządności społecznej	- udział uczniów w Młodzieżowej Radzie Miejskiej, Samorządzie Uczniowskim, samorządach klasowych,	Opiekun MRM, opiekun SU, wychowawcy	Cały rok	Uczeń zna zasady demokracji, uczestniczy w procedurach demokratycznych, pełni role społeczne,
13.	Monitorowanie zachowań	- uwzględnienie zachowania uczniów	Nauczyciele, kierownik	Cały rok	Uczeń godnie reprezentuje

	uczniów poza szkołą	poza szkołą przy wystawianiu ocen z zachowania, rozmowy dyscyplinujące, kontrakty, punkty z zachowania, rozmowy z rodzicami,	szkolenia praktycznego, policja, straż miejska		swoją szkołę
--	----------------------------	--	--	--	--------------

IV. SFERA DUCHOWA

Cel ogólny: Kształtowanie stabilnego systemu wartości, poczucia sensu życia i zakorzenienia w rodzinę i naród.

Cele szczegółowe:

- wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków
- wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy
- zapoznanie się z kanonem edukacji klasycznej
- kształtowanie postaw, respektowanie norm i wychowanie w duchu tolerancji i wartości
- przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Przewidywane efekty
1.	Kształtowanie wrażliwości moralnej	- zapoznanie uczniów klas I oraz przypomnienie pozostałym uczniom Kodeksu Etyki Ucznia ZSZ , -zapoznanie z wartością i znaczeniem rodziny, - zajęcia edukacji zdrowotnej	wychowawcy Nauczyciele	Wrzesień 2025 Wg planów wynikowych	Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła, zna i stosuje zapisy kodeksu etyki ucznia ZSZ, docenia rolę rodziny
2.	Działania zmierzające do podwyższenia czytelnictwa	- formy zaproponowane przez bibliotekarza,	Pracownik biblioteki	Zgodnie z planem pracy bibliotekarza	Uczeń chętniej czyta, zna najpiękniejsze dzieła literatury, bohaterów literackich,
3.	Kształtowanie postaw patriotycznych i	- realizacja podczas godzin wychowawczych tematów związanych z	Wychowawcy klas	Zgodnie z kalendarzem	Uczeń posiada świadomość patriotyczną i

	obywatelskich oraz więzi z tradycją szkolną i środowiskiem lokalnym	uroczystościami państwowymi(11- Listopada, Żołnierze Wyklęci, 3-go Maja) - organizacja apeli, konkursów z okazji ważnych wydarzeń historycznych - wykonywanie ściennych gazetek na korytarzu i w klasach o tematyce społeczno-historyczno- patriotycznej - prowadzenie kroniki szkolnej - wykonywanie przez całą społeczność szkolną hymnu narodowego na uroczystych apelach	Wyznaczeni nauczyciele, nauczyciel historii, Wyznaczony nauczyciel Wychowawcy klas	Zgodnie z kalendarzem Cały rok Zgodnie z kalendarzem	obywatelską, zna historię szkoły i sylwetkę patrona, ma poczucie przynależności do społeczności uczniowskiej naszej szkoły.
	Promowanie edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej i europejskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	-organizacja wystawy historycznej (sowiecka agresja na Polskę 17 września, droga do niepodległości); -prowadzenie gazetek ściennych „Polski wrzesień”, wiersze tematyczne ; -uwzględnienie w rozkładach materiału języka polskiego wybitnych dzieł kinematografii odpowiednich do danej epoki np. <i>Imię róży, Dekalog I, Misja, Lawa</i>; -cykliczna prezentacja w postaci wystawy „malarstwo i architektura europejska”; - udział w Narodowym Czytaniu - realizacja projektów regionalnych- poznanie historii, tradycji i kultury własnego regionu (Historia Warmii i Mazur)	Nauczyciel j. polskiego, bibliotekarz, nauczyciel historii	Wrzesień, cały rok	Uczeń zna osiągnięcia polskiej, lokalnej oraz europejskiej kultury duchowej i materialnej. Młodzież poznaje swoje korzenie i tożsamość kulturową, dzięki czemu rozwija przynależność do lokalnej społeczności. Traktuje z szacunkiem dziedzictwo kulturowe i kształtuje postawę patriotyzmu lokalnego.

4.	Podkreślanie rangi rodziny w życiu człowieka. Wzmacnianie wychowawczej roli rodziców.	-godziny wychowawcze, język polski, edukacja zdrowotna, religia - włączanie rodziców do udziału i organizacji imprez szkolnych (wysyłanie zaproszeń poprzez dziennik Librus)	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Wg planów wynikowych	Rodzice biorą aktywny udział w życiu swoich dzieci oraz szkoły. Uczniowie rozumieją, jak ważna jest rodzina w życiu człowieka i jaką rolę odgrywają w niej rodzice.
5.	Podkreślanie ważności znaczenia tradycji i obyczajów domowych, poszanowanie tradycji rodzinnych	- godziny wychowawcze, - zajęcia edukacji zdrowotnej - wigilie klasowe	Wychowawcy klas, nauczyciele edukacji zdrowotnej	Wg planów wynikowych, wg kalendarza	Uczeń poznaje tradycje i obyczaje rodzinne, podtrzymuje je oraz w nich uczestniczy
6.	Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych kultur i wartości	- prelekcje, filmy, zajęcia edukacyjne (WOS, geografia), wycieczki - zajęcia edukacji zdrowotnej	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji zdrowotnej	Wg planów wynikowych	Uczeń zna różne systemy wartości, obyczaje i prawa, w swoim zachowaniu kieruje się zasadą tolerancji.
7.	Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i osób starszych	- wizyty w Domu Pomocy Społecznej - udział w akcjach charytatywnych, - wspieranie niepełnosprawnych uczniów naszej szkoły - Dzień Osoby Niepełnosprawnej- warsztaty, zajęcia , wystawy - zajęcia edukacji zdrowotnej, godziny wychowawcze	Opiekunowie wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb- cały rok szkolny 04.12.2025	Uczeń rozumie osoby niepełnosprawne i starsze , posiada potrzebę niesienia im pomocy. Uczy się empatii, szacunku i zrozumienia dla odmienności . Przygotowuje się do życia w różnorodnym środowisku. Młodzież rozumie, że każda osoba zasługuje na równe traktowanie i szanse na rozwój.